

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ
ИМ.Н.П.БАЛЛИНА»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 03
от «31» января 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
С.А. Вдовиченко

Приказ № 04а о/д
от «31» января 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о научно-исследовательской работе студентов
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ДОНЕЦКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КООПЕРАТИВНЫЙ
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ.П.БАЛЛИНА»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является основной формой подготовки студентов к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ (ВКР) в соответствии с учебным планом специальности и требованиями ГОС СПО.

В ходе выполнения научного исследования студент должен научиться:

- проводить поиск научной информации, анализировать и систематизировать её;
- выявлять проблему и определять конкретные задачи, необходимые для её решения, собирать фактический материал в ходе проведения экспериментального исследования;
- обрабатывать полученные данные, анализировать их, сопоставлять с имеющимися в литературе сведениями;
- делать выводы на основании полученных данных;
- оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным рукописям;
- готовить и выступать с сообщением (докладом) на научной конференции.

Тема научного исследования предлагается студентам в соответствии с тематикой комиссии, которой выполняется работа и с учётом научных интересов студентов. Студенты выполняют НИР под руководством преподавателя, который предлагает основную литературу по изучаемому вопросу, помогает сформулировать цель и задачи исследования, консультирует по всем вопросам, возникающим в процессе исследования, редактирует рефераты, курсовые и выпускные квалификационные работы, контролирует уровень подготовки статей для научных сборников и докладов на конференции. Студент самостоятельно работает с научной литературой, осваивает экспериментальные методики, проводит эксперименты, обрабатывает и анализирует собственные данные и результаты, имеющиеся в литературе, подготавливает рукописи статей, готовит презентации докладов, оформляет курсовые и дипломные работы.

Студенты, обучающиеся выполняют исследование в свободное от аудиторных занятий время и во время производственной практики.

Результаты исследований оформляют в виде рефератов (на 1-3 курсе), статей, тезисов, докладов на научных конференциях, одной курсовой на 2 курсе и одной курсовой и дипломной работы на 3 курсе. Выступление с докладом на областной студенческой научно-практической конференции приравнивается к защите курсовой работы.

Курсовые работы и дипломная работа оцениваются по результатам защиты. Защита курсовых работ и дипломная работа проводится в форме доклада (8-10 мин.) с использованием мультимедийной презентации и ответов на вопросы в присутствии студентов и преподавателей.

Дипломная работа рецензируется преподавателями не позднее, чем за 10 дней до защиты. Студенты, не представившие работу руководителю в срок или представившие работу, несоответствующую требованиям к

защите не допускаются.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НИРС

Цель: формирование профессиональной готовности студентов через вовлечение их в научно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- овладение студентами знаниями, выходящими за пределы учебной программы;
- овладение студентами методами и приёмами научного исследования;
- обучение студентов работать с литературой по проблеме исследования;
- обучение студентов ораторскому искусству и накопление опыта публичных выступлений;
- формирование творческого отношения к профессиональному становлению.

3. ВИДЫ НИРС

А) *информационно-реферативный*: творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы;

Б) *проблемно-реферативный*: работы, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого предлагается собственная трактовка поставленной проблемы;

В) *экспериментальный*: работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке, либо проведённого на основе предложенного научным руководителем варианта исследования. В условиях техникума это может быть эксперимент, результаты которого выявляются в ходе производственных практик;

Г) *натуралистический*: работы основанные на наблюдении и качественном описании какого-либо явления. Такой вид работ может быть предложен по естественнонаучному циклу. Эти работы содержат элементы научной новизны, а также собственный экспериментальный материал, на основе которого делаются анализ и выводы о характере исследуемого явления.

4. НАПРАВЛЕНИЯ НИРС

НИРС в техникуме может осуществляться по следующим направлениям:

- включение в научно-исследовательскую деятельность способных студентов в соответствии с их научными интересами;
- обучение студентов, обучающихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
- сотрудничество с представителями науки.

- организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований студентов;
- подготовка, организация и проведение научно-практических конференций.

5. СОДЕРЖАНИЕ НИРС

НИРС планируется на весь период обучения и имеет следующую структуру её организации, ориентированную на усложнение содержания работы от курса к курсу (табл.1).

Таблица 1 - Структура организации НИРС

Курс	Уровень исследовательских умений	Содержание	Вид работы	Содержание работы
I-II	Адаптированный, Репродуктивный (учебно-исследовательская деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способами научного мышления: сравнение, классификация, дедукция, индукция; - работа с текстом, нахождение главного, цитирование, выписки, составление конспекта, плана; -составление библиографии; - наблюдение, проведение простейших опытов под руководством руководителя 	<ul style="list-style-type: none"> -лабораторные, практические работы; - сообщение; - доклады 	<ul style="list-style-type: none"> - семинары; - коллоквиумы; -малые предметные конференции
III-IV	Эвристический, Творческий (научно-исследовательская деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> -определение уровня исследований; -изучении теории вопроса; -поиск литературы и работа с ней; -анкетирование, интервьюирование, наблюдение, измерение, эксперимент. 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение; - доклады; -теоретический реферат; -практический реферат; -курсовая работа; - ВКР 	<ul style="list-style-type: none"> - семинары; -коллоквиумы; -заседание проблемных творческих групп; -заседание ЦК; - тематические конференции; - обработка результатов по итогам исследований; - выступление перед

				аудиторией с результатами исследований; - защита курсовых работ и дипломной работы
--	--	--	--	---

6. УРОВНИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Адаптивный уровень:

- не понимают значимость исследовательской деятельности,
- отсутствие мотивации к исследовательской деятельности;

Репродуктивный уровень:

- более высоко оценивают значимость исследовательской деятельности,
- слабое обоснование потребности,
- не видят практическую направленность исследования и значимость выполненной работы,
- технологическая готовность к учебному исследованию низкая,
- фрагментарное исследование,
- уровень творчества низкий: выполнение работы по дозируемым заданиям руководителя работы
- отсутствие желания публичной презентации своей исследовательской работы

Эвристический уровень:

- высоко оценивают значимость исследовательской деятельности,
- технологическая готовность к учебному исследованию более высокая,
- большая степень самостоятельности в формировании проблемы, цели, определении задач,
- модульное или системное исследование,
- уровень творчества: планируют деятельность с помощью руководителя, ведут поиск нужной информации самостоятельно, затруднения в использовании ее.

Творческий уровень:

- высоко оценивают значимость исследовательской деятельности в системе,
- технологическая готовность к учебному исследованию высокая,
- системное исследование,
- уровень творчества: высокая степень результативности исследования, оригинальность найденных решений, предлагаемых аргументов, апробация в педагогической практике проектного продукта,
- ведение поиска и использование нужной информации самостоятельно,
- самостоятельная подготовка мультимедийной презентации,

– стремление совершенствовать собственные исследовательские умения.

Оценка уровня исследовательских умений студентов, обучающихся осуществляется с помощью следующих критериев (табл.2)

Таблица 2 - Оценка уровня исследовательских умений студентов, обучающихся

№ п/п	Критерии - показатели
А.	<i>Мотивация исследования</i> 1. Самоорганизация исследовательской деятельности (фрагментарное, модульное, системное исследование). 2. Аргументированность выбора темы: обоснование потребности, практическая направленность исследования и значимость выполненной работы.
Б.	<i>Научный стиль мышления</i> 3. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов. 4. Формирование ведущей проблемы, определение цели, постановка задач, планирование деятельности. 5. Проведение исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение, выдвижение гипотезы). 6. Проведение рефлексии по успешности и результативности решения проблемы.
В.	<i>Технологическая готовность к учебному исследованию</i> 7. Качество пояснительной записки: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков. 8. Полнота библиографии, соблюдение требований к оформлению текстов и цитат. 9. Апробация в педагогической практике проектного продукта 10. Самообразование - поиск нужной информации, обработка ее и использование.
Г.	<i>Творческая активность</i> 11. Самостоятельность: степень самостоятельности в выполнении работы 12. Уровень творчества: оригинальность заявленной темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов; оригинальность материального воплощения и представления проекта. 13. Форма презентации

1 балл - адаптивный уровень;

2 балла - репродуктивный уровень

3 балла - эвристический уровень;

4 балла - творческий уровень

7. МЕРЫ ПООЩРЕНИЯ СТУДЕНТОВ

За успехи, достигнутые в учебно-исследовательской работе, студенты награждаются грамотами техникума, получают автоматически зачетную оценку по дисциплине с которой связана НИРС и др.

Диагностика исследовательских умений студентов, обучающихся

Курс _

Группа _

Руководитель НИРС _____

Руководитель курсовой работы _____

Руководитель ВКР _____

Ф.И.О. студента	Оценка													Сред- ний балл	Уровень исследова- тельских умений	
	А		Б				В				Г					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																

- 1 курс - творческие работы, рефераты, учебное исследование
- 2 курс - творческие работы, рефераты, учебное исследование, курсовая работа
- 3 курс - учебное исследование, курсовая работа, выпускная квалификационная работа
сумма средних баллов / количество студентов =
уровень исследования

Вывод по группе: _____

Перспективы развития исследовательских умений студентов: _____
